

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

PREVENCE

RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2015 - 2016

Škola: Mateřská škola a Základní škola,
Kyjov, Za Humny příspěvková organizace

Školní rok: 2015/2016
Metodik prevence: Mgr. Eva Kostihová

Obsah

- 1. Výchozí dokumenty pro zpracování a realizaci MPP**
- 2. Obecné informace**
 - 2.1. Obsahová východiska programu**
- 3. Charakteristika školy**
 - 3.1. Charakteristika žáků**
- 4. Cíl programu**
 - 4.1. Krátkodobé cíle**
 - 4.2. Střednědobé cíle**
 - 4.3. Dlouhodobé cíle**
- 5. Cílová skupina MPP**
 - 5.1. Interní zdroje školy pro realizaci MP**
 - 5.2. Vzájemná informovanost k realizaci MP**
 - 5.3. Informovanost rodičů**
 - 5.4. Informovanost žáků**
- 6. Program preventivních aktivit**
 - 6.1. Časový harmonogram konkrétní aktivity podporující primární prevenci**
 - 6.2. Indikovaná prevence**
 - 6.3. Začlenění preventivních témat do výuky**
 - 6.4. Projekty nespécifické primární prevence:**
 - 6.5. Volnočasové aktivity**
- 7. Metodické poznámky, informace**
 - 7.1. Kontakty**
 - 7.2. Seznam dostupné literatury v kabinetu metodika prevence**
 - 7.3. Odkaz na webové stránky**
- 8. Příloha – KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**

1. Výchozí dokumenty pro zpracování a realizaci MPP

- **Národní strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 až 2018**
- Školský zákon 561/2004 Sb.
- Zákon o sociálně právní ochraně dětí 359/1999
- Zákon k ochraně před škodami působenými tabákem alkoholem návykovými látkami č. 379/2015 Sb.
- Trestní zákoník 40/2009
- Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Novela vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ... 147/2011 Sb.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT k šikanování ve školách 24246/2008/-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 – 14
- Věstník MŠMT č. 11/2003 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, čj. 25 884/2003-24
- Školní řád MŠ a ZŠ, Kyjov, Za Humny 3304

2. Obecné informace:

Tento minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy. Je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na MŠ a ZŠ Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace v průběhu celého školního roku. Za jeho sestavení odpovídá školní metodik prevence. Vedení školy a pedagogický sbor byli s jeho obsahem seznámeni na společné poradě na začátku školního roku. Vlastní náplň programu realizují vyučující, do jejichž předmětů spadají jednotlivá témata a přednášející z organizací zabývajících se problematikou prevence rizikového chování. Garantem programu je školní metodik prevence. Účinnost programu je vyhodnocována vždy na konci školního roku ve spolupráci s vedením školy.

2.1 Obsahová východiska programu:

Naším základním a každodenním úkolem je vybudovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky, jednorázové akce neměly většinou u žáků školy příliš velkou odezvu. Osvědčily se přednášky a besedy začleněné do větších bloků např. v rámci celodenní akce „Den prevence“. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všech forem šikany. U starších žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti.

Ačkoli problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

3. Charakteristika školy

Škola samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením.

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, dále s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním. Součástí školy je školní družina.

3.1 Charakteristika žáků

Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Složení žáků školy určuje situaci v oblasti rizikového chování.

Žáci základní školy speciální se v naprosté většině nepohybují samostatně a jsou tedy trvale pod dohledem dospělého. Riziko ohrožení sociálně patologickými jevy bývá u těchto dětí většinou až po ukončení školní docházky. Škola věnuje pozornost přípravě rodičů na tuto problematiku také formou přednášek psycholožky a spoluprací s Komunitním plánováním města Kyjova.

Oproti tomu *žáci základní školy praktické* jsou samostatní a mají četnější kontakt s širším okolím, častěji přichází do styku s nevhodnými vzory. Z tohoto důvodu jsou tyto děti více zranitelné a také více inklinují k rizikovému chování.

Dalším zdrojem možných kritických situací může být to, že velká část žáků do školy dojíždí z okolí a po příjezdu do města pak mají jistý pocit anonymity a beztrestnosti. Na vesnici, odkud většina žáků žije se totiž všichni lidé znají a každý přestupek proti veřejným mravům je hned předán ústní formou až k rodičům.

Problematikou dozoru nad žáky v době příjezdu a odjezdu do školy se škola zabývá v projektu „V dopravě i v životě jdeme na zelenou“ (Školní plán mobility). Existuje také úzká spolupráce s policií ČR, která pravidelně se školou komunikuje a pomáhá při namátkovém dozoru nad žáky v době před a po vyučování. Většina žáků je v tuto dobu bez dozoru rodičů, kteří jsou v zaměstnání a škola nad nimi již v tuto dobu nemá dohled.

Přetrvávajícím problémem je kouření, prevence zde již nestačí, vzhledem ke špatným příkladům v rodinách žáků (dotazníkovou metodou bylo zjištěno, že v 75% rodin kouří alespoň jeden z rodičů) a vlastním brzkým zkušenostem (54% žáků začíná kouřit již v 2.-3. třídě)

Nadále sledujeme také agresivitu u některých žáků - stoupá počet žáků, kteří jsou v péči pedopsychiatra a jsou medikováni.

Nevýhodou při dlouhodobější práci s třídními kolektivy je jejich častá proměnnost. Žáci do ZŠ praktické jsou totiž přijímáni v průběhu celé školní docházky a kolektivy se tak prakticky mění každý rok.

Novým fenoménem v oblasti rizikového chování žáků je využívání PC technologií a pohyb žáků v kyberprostoru.

4. Cíl programu

4. 1. Dlouhodobé cíle

Jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie školy. Výchovné a vzdělávací strategie představují metody a formy práce školy, které vedou k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáků.

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání / v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role /
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku /vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování nebo při zpracovávání školních projektů, žák dovede své názory vyjádřit do schránky důvěry, při organizování školních akcí dokáže moderovat, recitovat, přivítat a provázet hosty
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty / snažíme se děti zapojit i do organizace činnosti školy /

- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot humanistické postoje apod. / žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice/

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy zohledňují životní styl rodiny i působení vrstevníků.

4.2. Střednědobé cíle

- Preventivní výchovně vzdělávací působení zavést do života školy jako jeho neoddelitelnou součást
- Zintenzivnit spolupráci pedagogického sboru při řešení problémových jevů a při plánování akcí školy
- Zdravý životní styl (pedagogové příkladem)
- Pravidelná školení pedagogů zaměřená na komunikaci a vedení třídního kolektivu
- Zefektivňování přípravy a realizace MPP, aktivní zapojení všech vyučujících a zdokonalování práce vedoucího preventivního týmu
- Větší spolupráce s rodiči (zapojení do školních akcí)
- Spolupráce s neziskovými organizacemi města

4.3. Krátkodobé cíle

- Seznámení pedagogů s minimálním preventivním programem
- Zařazování akcí do výuky; pravidelné schůzky (1. pololetí, konec školního roku vyhodnocení)
- Průběžné vzdělávání učitelů, účast na seminářích
- Doplnění metodických materiálů (DVD, letáky, knihy)
- Pokračování spolupráce s Komunitním plánováním města
- Pokračování spolupráce s nízkoprahovým klubem Wu-Wej Kyjov
- Pokračovat ve spolupráci s OS ACET
- Preventivní témata Kouření, Zdravý životní styl, Gamblerství zakomponovat do předmětu finanční gramotnost
- Zřízení elektronické schránky důvěry
- Podpora zdravého životního stylu pedagogů, pokračování ve volnočasové aktivitě učitelů – cvičení Pilates.(Podporuje prevenci vyhoření a upevňuje mezilidské vztahy)

5. Cílová skupina MPP

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy praktické, se zvláštním přihlédnutím k dětem s projevy specifických poruch chování.

Dále se zaměřuje na rodiče těchto žáků a pedagogické pracovníky školy.

5.1 Interní zdroje školy pro realizaci MPP

Personální zdroje:

Vedení školy vytváří podmínky pro plnění cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků. V rámci pedagogických porad umožňuje prostor pro informování učitelů a zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci MPP. Také spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem při řešení problémových situací.

Ředitel školy: PaedDr. Petr Petráš – odpovědný za realizaci MPP, podpora MPP školy

Školní metodik prevence: Mgr. Eva Kostihová – garant a koordinátor MPP

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Šimečková

Třídní učitelé – sledování aktuální situace ve třídách, práce s třídním kolektivem

Vyučující jednotlivých předmětů – začlenění preventivních témat do výuky

Další pedagogičtí pracovníci: vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga
– podpora zdravého klima v kolektivu

5.2 Vzájemná informovanost k realizaci MPP

Informovanost pedagogických pracovníků

S minimálním preventivním programem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kopie je umístěna ve sborovně. Aktuální informace jsou umísťovány na nástěnku, popřípadě sdělovány třídním učitelům na poradách. Metodicka prevence komunikuje o všech aktuálních situacích spojených s prevencí nebo výskytem rizikového chování se všemi zainteresovanými pracovníky školy, průběžně také konzultuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli problémy žáků.

5.3. Informovanost rodičů

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako agresivní chování vůči spolužákům, autoritě, záškoláctví. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěno rizikové chování

5.4. Informovanost žáků

Žáci mají možnost využít nabízených konzultací, rozhovorů a získávat informace během vyučování a programových aktivit pro ně pořádaných. Dále se mohou informovat prostřednictvím nástěnek nebo letáků. Byla také zřízena schránka důvěry, která je umístěna na chodbě školy mezi přízemím a 1. patrem a je volně přístupná.

6. Program preventivních aktivit

6.1. Časový harmonogram konkrétní aktivity podporující primární prevenci (specifická prevence)

Na 1. stupni budou pracovat třídní učitelé na celoročním projektu třídy podle knihy FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ a metodické příručky ZÁCHRANNÝ KRUH budou zde rozvíjet sociální dovednosti v rámci prevence rizikového chování

ZÁŘÍ	
Problematika užívání návykových látek v regionu Kyjovska – přednáška pro pedagogy (nrap. Mila Jurča TOXI tým Polcie ČR KLIMA TŘÍDY – Tvorba třídních pravidel KYJOVSKÝ DĚTSKÝ SPORTOVNÍ KOKTEJL – účast na přehlídce volnočasových aktivit TŘÍDNÍ SCHŮZKY – představení plánu prevence	všichni pedagogové všichni žáci
ŘÍJEN	
DROGY A DĚTI – přednáška nrap. M. Jurča TOXI tým Polcie ČR PROJEKT FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ- příběh 1 PRÁVNÍ VĚDOMÍ – přednáška policie ČR	8.-9. tř. 1.- 5. tř 6. tř.
LISTOPAD	
DRAKA JE LEPŠÍ POZDRAVIT – beseda o slušném chování ZÁCHRANNÝ KRUH – projekt téma osobní bezpečí Film ZUŘIVEC – téma domácí násilí KUŘÁKOVA PLÍCE - PROJEKT	1.-5.tř. 1.-5. tř. 6.,7. tř 5. tř.
PROSINEC	
BOLEST JMÉNEM ŠIKANA – beseda s psychologem PPP MEZI NIMI – beseda s psychologem PPP TY + JÁ = KAMARÁD, beseda na téma multikulturalita, Městská knihovna	6.tř. 7.tř 4.-5. tř 8.-9. třída

LEDEN	
MALÉ PUTOVÁNÍ VELKÝMI NÁSTRAHAMÍ ŽIVOTA – DEN PREVENCE projekt ve spolupráci s OS KROK, K-centrem Kyjov, Wu-Wej Kyjov. Policií ČR	všichni žáci
ÚNOR	
PREVENCE KRIMINALITY – účast na soudním přelíčení KUŘÁKOVA PLÍCE – projekt FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ – projekt, PŘÍBĚH 2	8.,9. tř 5.,7. tř 1.-4. tř.
BŘEZEN	
POMÓC, JSEM ZÁVISLÝ – beseda městské knihovny EXKURZE K CENTRUM FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ – projekt, PŘÍBĚH 3 BŘEZEN MĚSÍC INTERNETU, – problematika chování v kyberprostoru (CELOSTÁTNÍ KAMPAŇ)	6.- 8. tř. 8.,9.tř 1.-5. tř 6.-9. tř
DUBEN	
SVĚT ONLINE – beseda městské knihovny ZDRAVÁ SVAČINKA – FOTOSOUTĚŽ ZÁCHRANNÝ KRUH – projekt téma osobní bezpečí FILM JEN SE DÍVEJ – domácí násilí	8.,9. tř. Všichni žáci 1.-5. tř 6.,7. tř
KVĚTEN	
DEN ZEMĚ – projekt MKS Kyjov I TY MŮŽEŠ ZACHRÁNIT PLANETU – beseda Městské knihovny FILM ZÁVISLOSTI	všichni žáci 3.-5. tř 7.-9. tř
ČERVEN	
KLIMA TŘÍDY - školní výlety	všichni žáci

6.2. Indikovaná prevence

Problémoví žáci jsou zváni 1x měsíčně na pohovor s VP a MP při kterém se snažíme předejít konfliktům, popř. jejich konflikty řešit.

V 7. ročníku bude prevence intenzivně zaměřena na mezilidské vztahy (pravidelné třídní hodiny, etická výchova v rámci výchovy k občanství, práce na společných třídních projektech) situaci budeme také konzultovat s psychologem SPC, k odborným přednáškám přizveme OS KROK.

V posledním roce byl ve městě Kyjov a okolí zaznamenán zvýšený počet mladistvých uživatelů návykových látek, město Kyjov na tento problém reaguje vlastním projektem, do kterého se naše škola v letošním roce zapojí.

Začlenění preventivních témat do výuky

Základní škola speciální (témata jsou probírána ve všech ročnících opakovaně)

- zdravotní prevence – dodržování hygienických návyků
- výchova k rozhodování sama za sebe – přijímání dáreků a komunikace pouze se známými lidmi
- škodlivost kouření a pití alkoholu

Základní škola praktická

1. stupeň

Preventivní témata jsou obsažena v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

2. stupeň

Preventivní témata jsou obsažena v předmětech přírodopis, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

6.3 Projekty nespecifické primární prevence:

Jedná se o sportovní ale také výtvarné projekty, které kromě své funkce výcvikové plní také cíle výchovné. Ovlivňují chování žáků ve smyslu podpory zdraví a nabídky hodnotného využívání volného času.

Kurzy

- **Lyžařský kurz** – sportovní aktivita pro žáky 7.,8. a 9. ročníku – kromě výuky lyžařských dovedností přispívá k otužování, formuje charakterové vlastnosti. Pomáhá k vytváření sociálních kompetencí.
- **Škola v přírodě** – jsou zde zastoupeni žáci ZŠ praktické i ZŠ speciální; pobyt je zaměřen na soužití nesourodé skupiny žáků s odlišným věkem, zájmy a možnostmi začlenění se do běžného způsobu života; náplň směřuje na pozitivní nastavení hodnotových žebříčků.
- **Cykloturistický kurz** – výběrová sportovní aktivita pro žáky 7., 8. a 9. ročníku - Význam spočívá především v tom, že rozvíjí tělesnou kondici, žáci se pohybují ve zdravém přírodním prostředí, prohlubuje se poznání přírodních krás, vychovává ke správnému vztahu k životnímu prostředí, vzájemné spolupráci v kolektivu, působí významně esteticky a eticky.
- **Cvičení v přírodě** - smysl her a cvičení v přírodě – promítají se do růstu osobností (zvládnutí náročných situací), působení na sféru emocionální a psychickou; dovedou ovlivnit pocity a postoje žáků, obohacují je o zážitky a nové zkušenosti. Mohou se účastnit i méně zdatní žáci.

Sportovní turnaje

- florbal – okresní kolo
- košíková – okresní, krajské kolo
- stolní tenis – školní, okresní kolo
- atletika – okresní, krajské, celostátní kolo

Všechny tyto turnaje jsou nejen motivací pro osobní zlepšení žáků, ale také možností konfrontace se žáky ostatních škol, ukázkou pozitivních vzorů a podporou výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Ostatní aktivity

- Výtvarné soutěže (Mandala dětem)
- Kulturní akce (výstavy, divadla, kina, karneval..)
- Exkurze

Celkový výčet je zahrnut v celoročním plánu školy.

6.4 Volnočasové aktivity

Zájemové kroužky v rámci ZŠ:

Název kroužku	Vedoucí
KERAMICKÝ I	Mgr. Věra Fialová
VÝTVARNĚ POHYBOVÝ	Mgr.Marta Brhelová, Ivana Šrámková
KERAMICKÝ II	Mgr. Hana Lupačová

Nabídka zájemových kroužků byla omezena vzhledem ke zhoršující se dopravní dostupnosti školy. Většina žáků do školy dojíždí a po vyučování využívají školních spojů do místa bydliště. V případě docházky do kroužků je možnost návratu domů značně omezena.

Seznámení s nabídkou volnočasových aktivit v regionu

Žáci se aktivně zúčastní na začátku školního roku akce Kyjovský dětský sportovní koktejl. Zde si mohou vybrat z nepřeberné řady sportovních, ale i jiných zájemových aktivit předváděných organizacemi působícími v městě Kyjově a jeho okolí.

Seznámení s nabídkou nízkoprahového klubu

Posláním Nízkoprahového klubu Wu-Wej Kyjov je pomáhat dětem a mládeži z Kyjova a blízkého okolí, kteří se nacházejí v nepříznivé sociální situaci, k pozitivní změně v životním způsobu a k sociálnímu začlenění do jejich přirozeného prostředí. Nabízejí dětem a mládeži smysluplné trávení volného času.

V klubu mohou děti využít tyto aktivity - stolní fotbálek, poslech hudby podle chuti, beat-box, badminton, deskové hry, tvořivé dílny, přednášky, besedy, koncerty, knihy s tematikou: modeling nehtů, kniha účesů, poznej sám sebe, kniha her, keramika, různé encyklopedie, něco o lásce a vztazích...

7. Metodické poznámky, informace, kontakty

Kontakty:

Kriminalita, právní vědomí

Policie ČR Hodonín – Preventivní informační skupina tel: 974 633 207

Městská policie Kyjov – tel: 518 697 461, Hodonín 518 345 000, Veselí n/M 518 322 895

Záškoláctví

OSPOD – kurátoři pro mládež MěÚ Kyjov Mgr. Presová 518 697 485, MěÚ Hodonín Mgr. Chvátalová 518 316 320, Mgr. Prokopová 518 316 320, MěÚ Veselí n/M p. Koryčánková 518 670 234

Alkohol, kouření

SZÚ - Mgr. Petra Nekvapilová 776 610 105

P-centrum Hodonín 518 341 003

K-centra: KC Kyjov 518 611 589, Hodonín 518 343 842

Drogy, závislosti

K-centra: KC Kyjov 518 611 589, Hodonín 518 343 842

OS KROK, Kyjov 518 616 801

P-centrum Hodonín 518 341 003

Sdružení Podané ruce 549 211 178

Vztahy ve třídě, šikana

PPP Hodonín 518 351 529, Kyjov 518 615 082, Veselí n/M 518 324 112

OSPOD – kurátoři pro mládež MěÚ Kyjov Mgr. Presová 518 697 485, MěÚ Hodonín Mgr. Chvátalová 518 316 320, Mgr. Prokopová 518 316 320, MěÚ Veselí n/M p. Koryčánková 518 670 234

AIDS/HIV, sexuální chování

Národní linka AIDS 800 144 444

Mgr. Petra Nekvapilová 776 610 105

Poradna pro ženy Veselí n/M 518 322 852

Mezilidské vztahy

Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy Hodonín 518 344 345

Agentura pro občany Kyjov 518 324 557, 739 084 422

Telefonní linky

LINKA BEZPEČÍ (bezplatná, nepřetržitý provoz) 800 155 555

LINKA DŮVĚRY Hodonín 518 341 111

DONA (obětem domácího násilí) 251 511 313

LINKA BEZPEČÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ (bezplatná, nepřetržitý provoz) 800 155 555

SPONDEA Brno (násilí na dětech) 541 213 732

Krizový plán školy (viz příloha)

- 1.A** Nález nelegální návykové látky v prostorách školy
(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin..)
- 1.B** Nález nelegální návykové látky u žáka
(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin, syntetické drogy)
- 1.C** Důvodné podezření, že žák má u sebe nelegální návykovou látku
(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin, syntetické drogy)
- 2.** rizikové chování v dopravě
(chodec, cyklista, chování v dopravě při akcích pořádaných školou)
- 3.** zjištění poruchy příjmu potravy u žáka
(mentální anorexie, mentální bulimie)
- 4.A** nález legální návykové látky v prostorách školy
(alkohol)
- 4.B** zadržení alkoholu u žáka
- 4.C** důvodné podezření, že žák má u sebe alkohol
- 5.A** zjištění syndromu týraného dítěte - CAN
(domácí násilí, mimo sexuálního násilí)
- 5.B** zjištění syndromu týraného dítěte - CAN
(násilí páchané cizí osobou, mimo sexuálního násilí)
- 5.C** zjištění syndromu týraného dítěte - CAN
(sexuální násilí)
- 6.** zjištění, že žák šikanuje
- 7.** kyberšikana žáka ve škole
- 8.** homofobie u žáka
(homosexualita, bisexualita, transexualita)
- 9.** zjištění rizikového chování žáka
(extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)
- 10.** zjištění vandalismu u žáka
- 11.** zjištění záškoláctví u žáka
- 12.** zjištění krádeže u žáka
- 13.** zjištění, že žák ve škole kouří

7.1. Seznam dostupné literatury a výukových materiálů v kabinetu metodika prevence

Knihovna a propagační materiály pro potřeby ostatních pedagogů umístěna v kabinetu prevence školy. K předávání informací žákům používána nástěnka prevence.

Primární prevence rizikového chování ve školství (Michal Miovský a kol.)

Čelíme šikanování (J.Parry,G.Carrington,)

Čelíme šikanování/interní metodický materiál/,IPPP ČR,1997

Sociální klima školní třídy (Lašek, J., Mareš, J)

Prevence šikanování na školách (KOLÁŘ,M)

Školní speciální pedagog na ZŠ (metodický pokyn MŠMT)

Žít naplno (Julián Melgosa)

Filipova dobrodružství (Jacques Breuil, Jean Breuil)

Závislosti: časopis (ročník 2007 – 2010)

Výchovné fotoseriály na CD (balíček 1-10)

- Balíček 1 (sebevražda, útočníci, policista)
- Balíček 2 (brigáda, znásilnění, soused)
- Balíček 3 (těhotenství, hráč, nemocnice)
- Balíček 4 (rasismus, alkohol, násilník)
- Balíček 5 (závist, žárlivost, dieta)
- Balíček 6 (šikana, zlodějka, domácí násilí)
- Balíček 7 (dvojčata, láska z netu, rasismus, temná síla, záškoláctví)

- Balíček 8 (krádež, lhářka,, románek, závislost, zvířátko)

- Balíček 9 (agrese, kouření, sklenička)

- Balíček 10 (kyberšikana, křivé obvinění, pedofil)

MULTIPOLIS – desková hra

VŠECH PĚT POHRMADĚ – metodický materiál (téma správný životní styl)

LETÁKY – DROGY, HIV-AIDS, KYBERSHIKANA, ZDRAVÁ STRAVA, OSOBNÍ BEZPEČÍ, ZDRAVÍ

7.2. Odkaz na webové stránky

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj> - stránky MŠMT věnované oblasti prevence součástí webu jsou odkazy na weby jednotlivých druhů rizikového chování

<http://www.prevence-info.cz/> - Web vás bude průběžně aktuálně seznamovat s novinkami v dané problematice a klade si za cíl být pro vás pomocníkem v oblasti informační, metodické, legislativní a kontaktní.

<http://www.seznamsebezpecne.cz> - problematika bezpečného internetu, součástí je film

www.e-bezpeci.cz – bezpečný internet

www.sikana.org - součástí jsou skutečné příběhy

www.sikana.cz - problematika šikany

Zpracovala: Mgr. Eva Kostihová – metodik prevence

Schválil: PaedDr. Petr Petráš – ředitel školy