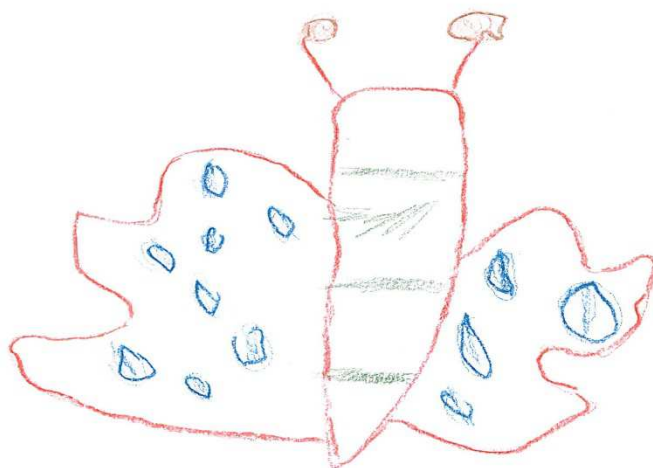


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



***„Hrajeme si s barevnými
motýlky“***

Č.j.: MŠZŠ 530/A – 2017

Školská rada schválila dne: 30.8.2017

Pedagogická rada projednala dne: 4.9.2017

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole speciální
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika dětí
4. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 4.1 Organizace režimu dne
 - 4.2 Životospráva
 - 4.3 Psychosociální podmínky
 - 4.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.5 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
5. Řízení mateřské školy
6. Personální podmínky
7. Přijímání dětí do MŠ
8. Spolupráce rodičů
9. Klíčové kompetence
10. Základní cíle vzdělávacího programu
11. Vzdělávací obsah - „*Hrajeme si s barevnými motýlky*“
12. Evaluace a hodnocení

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: **Mateřská škola a základní škola Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace**

Adresa školy: Za Humny 3304, 697 01 Kyjov

Telefon: 518 614581

IČO: 70284849

Kontakty do školy: www.skolazahumnykyjov.cz

Ředitel: PaedDr. Petr Petráš

Zřizovatel: Krajský úřad Jihomoravského kraje

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Marta Brhelová

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Kapacita školy: 9 dětí

Provozní doba mateřské školy: 7.00 – 15.30 hodin

Platnost dokumentu: 4. září 2017
(k 3.9.2017 končí platnost ŠVP č.j.: 119/2007)

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí MŠ a ZŠ Kyjov. Svůj provoz zahájila 1. 10. 2007. Je jednotřídní s celodenním provozem. K prostorovému využití slouží denní místnost (herna), ložnice, výdejna stravy, WC, umývárna a šatna. Vnitřní vybavení je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí. Je dostatečně vybavena dětským nábytkem, hračkami, pomůckami a didaktickou technikou (v rámci finančních možností jsou průběžně dokupovány).

Školní pozemek navazuje na budovu školy, který slouží pro pohybové činnosti a jiné aktivity dětí venku.

3. Charakteristika dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti věku 2 – 6 let (v případě odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Jedná se o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. děti s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Při výchově a vzdělávání těchto dětí využíváme speciálně pedagogické postupy a metody. Speciálně pedagogická péče probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu, v souladu s principy, individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení SPC. Děti mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciálně výukové programy.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1 Organizace režimu dne

Provozní doba je od pondělí do pátku od 7.00 do 15.30 hod.

7.00 – 9.30 hod. – činnosti s učitelkou – hry dle volby dětí, dopolední svačina, pohybové aktivity, výchovně vzdělávací činnosti

10.00 – 11.00 hod. – pobyt venku (dle počasí a zdravotního stavu dětí) – vycházka do okolí, pobyt na školním hřišti, atd.

11.00 – 12.00 hod. – oběd

12.00 – 14.00 hod. – odpočinek

14.00 – 15.30 hod. – probuzení, svačina, hry dle volby dětí

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti pracovaly svým tempem. Rozvíjíme a uplatňujeme individuální i skupinové formy práce (vyváženost spontánní a řízené činnosti). Vytváříme prostor a příležitosti pro vzájemnou spolupráci, plánujeme činnosti pružně, přiměřeně (vycházejí z individuálních potřeb a možností dětí a rodičů) a respektujeme počet dětí ve třídě (dle vyhlášky). Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Za vhodnou skladbu jídelníčku, technologii přípravy pokrmů zodpovídá vedoucí stravování MŠ Nádražní.

Do jídla děti nenutíme, nespěcháme na ně, mají možnost podle svého přání přidavků. Dbáme na individuální skladbu jídelníčku, strava je připravována dle dohody s rodiči. Dětem je zajištěný pravidelný pitný režim.

4.3 Psychosociální podmínky

Dodržujeme řád – neomezujeme děti ve volnosti, respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku, jednáme přirozeně, nenásilně, zbytečně děti nepřetěžujeme. Organizované činnosti přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci (např. pozdější příchod dětí). Pedagogický styl práce je podporující, vedeme děti ke vzájemné toleranci, důvěře a ohleduplnosti. Děti mají k sobě kamarádské vztahy a k dospělým důvěru. Je dodržován pravidelný denní pobyt venku, dle počasí i odpoledne.

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělej za dítě to, co je schopno udělat si samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a samostatnosti a tím usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. V rámci možností a schopností dětí, je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

4.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů tak, aby co nejvíce vyhovovaly jejich potřebám a možnostem, tzn., aby se každému vytvořily optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomohlo mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnostech jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Ve spolupráci s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení vytváříme pro tyto děti plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, které maximálně vyhovují jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem.

Plán podpory (PLPP) zpracovává škola podle potřeby pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě nutných úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Za jeho vyhotovení jsou zodpovědné učitelky MŠ ve spolupráci s asistentkou pedagoga a rodiči dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a upravuje se dle možností a schopností dítěte. Naplňování IVP vyhodnocují učitelky

s asistentkou pedagoga, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči jednou ročně.

4.5 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů a zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme úzce s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl co nejefektivnější.

4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňujeme vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Režim dne je upraven tak, aby respektoval potřeby těchto dětí. Individualizovaný přístup a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

5. Řízení mateřské školy

Třídou mateřské školy v MŠ a ZŠ Kyjov řídí ředitel MŠ a ZŠ Kyjov. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou vymezeny v pracovních náplních. Ředitel se snaží vytvářet ovzduší tolerance a důvěry, nebrání se kritice a respektování názorů zaměstnanců. Objektivně hodnotí práci podřízených a v neposlední řadě podporuje týmovou práci celého kolektivu. Také rodiče se prostřednictvím školské rady a pravidelných informačních schůzek, podílí na řízení a spolupráci školy.

6. Personální podmínky

Všichni pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole splňují předepsanou odbornou kvalifikaci v oboru speciální pedagogika. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání mají aktivní přístup.

Ve třídě MŠ pracují 2 učitelky a asistentka pedagoga. Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče (v době vycházek a obědů dochází k překrývání). Učitelky se zpravidla střídají při ranní a odpolední službě. Při vycházkách, výletech, docházení mimo areál je vždy zajištěný dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi.

7. Přijímání dětí do MŠ

Ředitel školy stanoví datum a místo zápisu do MŠ a spolu s kritérii pro přijetí je zveřejní na webových stránkách školy, vývěskách MŠ a ZŠ, v ŠPZ.

Zákonný zástupce podá žádost s řádnými náležitostmi.
O přijetí dítěte rozhodne ředitel školy ve správním řízení.

8. Spolupráce rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové vnímají potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Pravidelně informujeme rodiče o prospěchu a chování jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouváme se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Škola pravidelně informuje rodiče o dění ve škole a to pomocí vývěsky, informačního deníčku či denního kontaktu. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a mohou se zapojit do přípravy a organizace těchto akcí.

9. Klíčové kompetence ŠVP

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří základní strategii. V současném vzdělávání klíčové kompetence reprezentují cílovou kategorii v podobě výstupů. V etapě předškolního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence:**

9.1 Kompetence k učení

- **dítě** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- o jeho rozmanitostech a proměnách – orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

9.2 Kompetence k řešení problémů

- **dítě** si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických pojmů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

9.3 Kompetence komunikativní

- **dítě** ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ni používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

9.4 Kompetence sociální a personální

- **dítě** se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské

návyky a pravidla společenského stuky; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

9.5 Kompetence činností a občanské

- **dítě** se svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

10. Základní cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší mateřské školy je vzdělávat a vychovávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme speciálních didaktických, kompenzačních pomůcek a speciálně pedagogických metod a technik.

Mateřská škola a základní škola Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace

Naším vzdělávacím cílem je komplexní péče o děti. Ta je zaměřená na rozvoj osobnosti dítěte, na zdravý emocionální, psychický a fyzický rozvoj a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Soustředíme se na rozvoj vnímání, psychických procesů, poznání, myšlení a řeči. Zajišťujeme soustavnou individuální péči. Posilujeme a povzbuzujeme sebedůvěru dětí. Podporujeme samostatnost dětí a respektujeme jejich individualitu. V maximální míře spolupracujeme s rodiči a zákonnými zástupci dětí.

Při vytváření návyků dítěte v učení se soustředíme na návyky, které jsou společensky nejdůležitější a v nichž máme také největší reálnou naději na úspěch. Jde o návyky v oblasti sebeobsluhy, hygieny, stolování, oblékání a jednoduché pracovní činnosti.

Naším cílem je připravit děti na další etapu jejich života – příprava na vstup do základního vzdělávání.

11. Vzdělávací obsah - „Hrajeme si s barevnými motýlky“

Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř integrovaných bloků, které nesou názvy jednotlivých ročních období. Každý z nich se skládá z několika podtémat. Obsah je přizpůsobený tak, aby odpovídal vzdělávacím možnostem, věku a typu postižení dětí. Nabízená podtémata se můžou prolínat a opakovat.

Integrované bloky:

1. Podzim
 - Moje mateřská škola
 - Moje rodina
 - Každý jsme jiný
 - Plody přírody

2. Zima
 - Moje tělo
 - Zkouším se o sebe postarat
 - Chráním svoje zdraví
 - Předměty denní potřeby
 - Zima už je tady
 - Vánoce

3. Jaro
 - Máme rádi zvířata
 - Barvy přírody
 - Rád sportuji
 - Velikonoční zvyky

4. Léto
 - Cítím, slyším, vidím, čeho se dotýkám
 - Hračky a hudební nástroje
 - Doprava a dopravní prostředky
 - Povolání, řemesla

Uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- tvořivé a námětové hry
- didaktické hry
- prožitkové, situační a kooperativní učení
- sociální učení
- manipulační, výtvarné, pracovní činnosti
- sportovní aktivity
- hudební aktivity
- poznávací vycházky
- oslavy svátků a tradic
- kulturní aktivity

11.1 Podzim

V integrovaném bloku „Podzim“ se zaměřujeme na uvědomění si vlastní osoby každého dítěte a na rozvíjení vztahů dítěte v kolektivu dětí či k dospělému. Cílem je posílit a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. V rámci podtématu se věnujeme uvědomění si prožitku dítěte.

Podtémata:

- **Moje mateřská škola**
- **Moje rodina**
- **Každý jsme jiný**
- **Plody přírody**

Očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí,...) - zachovávat správné držení těla
Dítě a psychika (oblast psychologická)	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - učit se nová slova a aktivně je používat - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - rozhodovat o svých činnostech - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě,...) svou roli, podle které je třeba se chovat - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla chování ve skupině, spolupracovat, přijímat autoritu,...)
Dítě a svět (oblast environmentální)	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, hřišti, v obchodě)

Vzdělávací nabídka	
Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	<p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti s využitím praktické ukázky - nácvik úchopu předmětů různé velikosti a tvarů, manipulace s nimi - uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů - ukládání předmětů do krabic, vedle sebe, na sebe <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - cvičení zaměřená na posilování, uvolňování a protahování svalových skupin - cvičení zaměřená na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů
Dítě a psychika (oblast psychologická)	<p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užíván gest</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky související s běžným životem - určování zdroje, směru zvuku <p>Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - senzomotorické činnosti zaměřené na rozvoj úchopu, manipulace a koordinace oko-ruka - sledování předmětů různých barev, velikostí a tvarů - třídění předmětů dle barvy, velikosti a tvaru - hlazení různých materiálů - práce s přírodními materiály - pouštění draků <p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevování prostoru (třída, šatna, škola,...) - orientace ve třídě: dveře, stůl, kuchyň - orientace ve škole: šatna, třída, tělocvična - poznávání zvuků z běžného života (tekoucí voda, otevírání a zavírání dveří, zvonek, telefon, splachování toalety) <p>Spontánní hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět hrát si sám - rozvoj kooperativních dovedností - hra více dětí - využívání prostoru a podnětů ke spontánní hře <p>Hry na téma rodiny, přátelství, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s fotografiemi (máma, táta, sestra, bratr) - tematická hra na maminku, na tatínka
Dítě a ten druhý (oblast	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

interpersonální)	<ul style="list-style-type: none"> - navázání očního kontaktu - naslouchání ostatním - verbálně nebo gesty pozdravit, rozloučit se, poprosit - dát najevo libost, nelibost - umět požádat o pomoc - říkanky s pohybovým doprovodem - rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby - plnění jednoduchých příkazů s využitím oslovení jménem <p>Aktivity podporující sblížení dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná spontánní kresba a malba - hra na peška - hra na pískovišti - společné řízené aktivity - ochutnávka ovoce a zeleniny <p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné tvoření pravidel vzájemného soužití - vytvářet a prohlubovat přátelské vztahy - rozvoj schopnosti sebeovládání - umět spolupracovat <p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání spolužáků, učitelů a osob z blízkého okolí - poznávání pedagogů a spolužáků (podle hlasu) - ukazování na děti podle jména
Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)	<p>Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření kladných emočních situací - překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí - přivykání na nepříjemné zvuky, postupné překonávání pocitu strachu z nich - vnímat pravidelný sled denních aktivit - nácvik reakce na oslovení, zavolání - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno <p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematická hra na doktory - tematická hra na maminku a na tatínka - tematická hra na obchod, na kuchaře
Dítě a svět (oblast environmentální)	<p>Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, nebezpečné přírodní a povětrnostní jevy, požár, povodeň)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pokynů dospělých - nepřibližování se k cizím zvířatům

	- pozorování svého okolí
--	--------------------------

11.2 Zima

Činnosti v rámci integrovaného bloku nám dávají možnost uvědomění si vlastního těla. Snažíme se o rozvoj sebeobsluhy a rozvoj manipulace s předměty denní potřeby.

Podtémata:

- **Moje tělo**
- **Zkouším se o sebe postarat**
- **Chráním svoje zdraví**
- **Předměty denní potřeby**
- **Zima už je tady**
- **Vánoce**

Očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pohybu - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - pojmenovat části těla - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - zacházet s předměty denní potřeby
Dítě a psychika (oblast psychologická)	- učit se nová slova a aktivně používat - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit - přijímat pozitivní ocenění i svůj případná neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (modelovat, kreslit, používat barvy, tvořit z papíru, konstruovat, tvořit a vyrábět u různých jiných materiálů,...)
Dítě a svět (oblast environmentální)	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - mít vědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vzdělávací nabídka	
<p>Dítě a jeho tělo (oblast biologická)</p>	<p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umývání a utírání rukou, obličeje - používání WC - aktivní spolupráce při hygieně - očíhávání hygienických potřeb - aktivní spolupráce při svlékání a oblékání různých částí oděvu - nastavování končetin při oblékání - zouvání a obouvání - vnímání příjmu potravy - spolupráce při výměně pleny - úklid pomůcek, hraček - úklid bot do botníku - úklid talířků, hrnků ze stolu <p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazování a pojmenování hlavních částí těla (na sobě, na druhém, na obrázku) - skládání obrázků částí těla v celé - vnímání svého těla a jeho částí (bazální stimulace, vibrace) <p>Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřené tempo při jídle a pití - aktivita při pobytu venku - dodržovat pravidla stolování <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřené tempo chůze ve třídě a na vycházkách - uvědomění si překážek - naslouchat pokynům učitele - při pobytu venku používat signalizační vesty
<p>Dítě a psychika (oblast psychologická)</p>	<p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybová improvizace - dramatizace rolí - hra se stavebnicí - vytváření mozaiky - vymalování obrázku - vytváření různých obrázků lepením roztrhaného papíru - malba různorodých skvrn vodovými nebo temperovými barvami - roztírání barvy prstem, dlaní - malování a kreslení na volné téma <p>Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání a správné držení lžíce, pítka, hrníčku

	<ul style="list-style-type: none"> - používání a správné držení příboru - používání mýdla a ručníku - používání kapesníku - používání toaletního papíru <p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění z kostek (most, komín, hrad) - navlékání předmětů na pevný bod, na šňůrku - házení míče na cíl - hra pexesa, domina - grafomotorická cvičení - motorické hlavolamy <p>Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pexeso - vymalovávání dle vzoru - puzzle - deskové hry - básničky, písničky
<p>Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)</p>	<p>Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - deskové hry – člověče nezlob se - stolní hry – domino, pexeso - tematické hry - taneční aktivity - hra na odrážedlech - úklid třídy - výzdoba třídy a šatny <p>Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání předmětů denní potřeby - určování k čemu slouží - používání a správné držení lžice, pítka, hrníčku - používání a správné držení příboru - používání kapesníku - používání toaletního papíru <p>Hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické hry - hra na peška - spontánní hra - pexeso - soutěživé hry
<p>Dítě a společnost (oblast sociálně- kulturní)</p>	<p>Přípravy a realizace společných zábav a slavností</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzdoba místnosti - naslouchání příběhu - básničky - mikulášská besídka - vánoční nadílka - použití různých technik k tvorbě výtvorů s danou tematikou

	<p>Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <ul style="list-style-type: none">- vnímání chování ostatních dětí, lidí- rozlišit špatné, dobré chování
<p>Dítě a svět (oblast environmentální)</p>	<p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedických a dalších médií</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech čtené pohádky- prohlížení dětských knih a časopisů- sledování dětských pořadů v TV- poslech dětských písní na CD a v rádiu- sledování pohádek

11.3 Jaro

V rámci integrovaného bloku „Jaro“ se učíme rozlišovat jednotlivá roční období a lidové zvyky. Pozorujeme počasí, přírodu a jejich změny. Poznáváme zvířata, napodobujeme jejich zvuky, učíme se, čím se živí a kde žijí.

Při vycházkách poznáváme své okolí, sbíráme různé druhy přírodnin.

Podtémata:

- **Máme rádi zvířata**
- **Barvy přírody**
- **Rád sportuji**
- **Velikonoční zvyky**

Očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve sněhu, v písku)
Dítě a psychika (oblast psychologická)	- učit se nová slova a aktivně je používat - učit se z paměti krátké texty - sledovat očima zleva doprava - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky) - prožívat radost ze zvládnutého - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc,...)
Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
Dítě a svět (oblast environmentální)	- orientovat si bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - všimnout si změn i dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí)

Vzdělávací nabídka	
<p>Dítě a jeho tělo (oblast biologická)</p>	<p>Lokomoční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ležení a otáčení se na podložce - polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy - stimulace pohybu v prostoru a změny poloh - vertikalizace, sezení - plazení na podložce - lezení, přelézání, podlézání - chůze za ruku, kolem nábytku - chůze po nakloněné rovině, po schodech, v terénu - nácvik bipedální chůze do a ze schodů - procvičování koordinace pohybů - poskoky a přeskakování - běh - chytání a házení míče - pohyb na odrážedlech, koloběžce, kole - kopání do míče - koordinace oko-ruka <p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v kuličkovém bazénku - využití snoezelenu - vibrační masáže - relaxace na vibračním lehátku - poslech relaxační hudby
<p>Dítě a psychika (oblast psychologická)</p>	<p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva kulturních akcí - sledování kreslených i filmových pohádek - poslech čtených pohádek, básní (s doprovodem obrázků) <p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky (ozvučená hračka, chrastítka, zpěv, hudba) - otáčení se za zvukem s využitím zraku (bez zrakové kontroly) - naslouchání, poznávání, rozlišování, určování a napodobování zvuků zvířat - přiřazování zvuků k obrázku, předmětu, zvířeti <p>Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházky do okolí školy - vycházky do ulic, města - vycházky do přírody - vnímání svého okolí - přijímání podnětů ze svého okolí

	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva obchodu - návštěva institucí - pozorování změn počasí - pozorování změn v přírodě (vnímání změn v jednotlivých ročních obdobích) <p>Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>Konkrétní operace s materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění a vkládání tvarů - ukazování předmětů nacházejících se v daném prostoru - práce se stavebnicí - rozlišení pojmů velký x malý - vyhledávání stejných obrázků a předmětů - otisk tiskátek určitých tvarů - poznávání, pojmenování a třídění barev
Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	<p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (rodina ve světě zvířat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování, ukazování a pojmenování zvířat a jejich mláďat - třídění zvířat - zvířata domácí, volně žijící, cizokrajná - určit, čím se zvíře živí a kde bydlí <p>Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní hra - soutěživé hry - hudebně pohybové aktivity - vycházky
Dítě a společnost (oblast sociálně- kulturní)	<p>Přípravy a realizace společných zábav a slavností</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a vnímání tradic - činnosti, které jsou pro tradice typické (barvení vajíček, pletení pomlázky,...) - výzdoba šatny - tematické básničky <p>Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadelního představení - návštěva muzea - návštěva výstavy - návštěva hudebního představení
Dítě a svět (oblast environmentální)	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházky do okolí - vycházky do města - výlety <p>Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházky do ulic

	<ul style="list-style-type: none">- návštěvy obchodů- návštěvy důležitých institucí <p>Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé</p> <ul style="list-style-type: none">- návštěva kulturních akcí- návštěva muzea- návštěva hudebního představení- návštěva akcí spojených s jarem <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- vycházky do přírody- vnímání přírodní rozmanitosti- vnímání změn počasí (slunce, déšť, sníh)- vnímání změn v přírodě podle jednotlivých ročních období- práce s obrázkovým materiálem- přiřazování obrázků k jednotlivým ročním obdobím- řazení obrázků dle určitých znaků- rozlišovat charakteristické znaky podzimu, zimy, jara a léta- oblékání v jednotlivých ročních obdobích <p>Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a o okolní krajinu</p> <ul style="list-style-type: none">- sledování a pomoc při péči o pokojové rostliny- prohlížení knih a časopisů s přírodní tematikou- vnímání zvířat jako živých bytostí (krmení ptáků v zimě)- ochrana přírody – zahazovat odpad do odpadkových košů, chovat se slušně v lese
--	--

11.4 Léto

Jednotlivá podtémata v rámci tohoto integrovaného bloku nám umožňují poznávání a manipulaci s předměty a věcmi, které nás obklopují. Cílem tématu je též rozvoj smyslového vnímání.

Na procházkách sledujeme přírodu, dopravu, lidi okolo nás, vše, co se okolo nás děje.

Podtémata:

- **Cítím, slyším, vidím, čeho se dotýkám**
- **Hračky a hudební nástroje**
- **Doprava a dopravní prostředky**
- **Povolání, řemesla**

Očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - zacházet s hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Dítě a psychika (oblast psychologická)	<ul style="list-style-type: none"> - učit se nová slova a aktivně je používat - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu - poznat některá písmena a číslice - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc, apod.)
Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - chovat se zdvořile, přistupovat k jiným lidem, k dospělým i dětem - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
Dítě a svět (oblast environmentální)	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout) - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (v blízkém okolí)

Vzdělávací nabídka	
<p>Dítě a jeho tělo (oblast biologická)</p>	<p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - opičí, překážková dráha - koulení míče v kruhu - cvičení s overbally - cvičení s velkými míči - cvičení s pedalem - relaxační dechová cvičení - relaxační masáže - hod míče na cíl <p>Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, nácvik pravidelného dýchání - otáčení se za zvukem - rozlišování zvuků hudebních nástrojů - hra na tělo - úchop, manipulace a hra na jednoduché nástroje - jednoduché tanečky - poslech hudby různých žánrů - poslech říkadel
<p>Dítě a psychika (oblast psychologická)</p>	<p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování koncentrace pozornosti - vnímání děje pohádky <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů - poznat první písmeno svého jména - vyhledávání písmena - obtahování tvarů na tabuli, na papíře - psaní houbou, prstem na tabuli - obtahování na papíře velkého formátu - pokus o napsání prvního písmene svého jména <p>Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení knih a časopisů - trhání novin - sledování pohádek v televizi - poslech pohádek, písniček v radiomagnetofonu <p>Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání rozdílů (na obrázku, v místnosti, stavbě kostek,...) - co chybí (z určitého počtu hraček či předmětů jeden odebereme) - kimova hra (ukážeme dítěti určitý počet obrázků či předmětů, zakryjeme a dítě vyjmenuje)

	<ul style="list-style-type: none"> - čáp ztratil čepičku - opakování říkanek - vyřizování vzkazů (běž do skříně, vytáhni panenku a podej ji kamarádce) - vybarvování omalováněk - skládání puzzle - hra pravá-levá - grafomotorická cvičení <p>Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání prvního písmene svého jména - pokus o poznávání základních číslic - rozlišení a poznávání geometrických tvarů - poznávání piktoqramů a symbolů ze svého okolí <p>Výlety do okolí</p>
<p>Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)</p>	<p>Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - zlatá brána - na vláčky - pohybová improvizace na slyšenou hudbu - napodobování tanečků (tanec podle učitelů, DVD) <p>Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> - deskové hry – člověče nezlob se - stolní hry – domino, pexeso - tematické hry - spontánní hra - montážní a demontážní hry - soutěživé hry
<p>Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)</p>	<p>Různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní a výtvarné projekty - dramtizace - námětové hry <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik pozdravení, poděkování, požádání - tematické hry seznamující děti s různými druhy povolání a řemesel - praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji - provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
<p>Dítě a svět (oblast environmentální)</p>	<p>Hry a aktivity na téma dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování dopravních prostředků - poznávání zvuků dopravních prostředků - poznávání některých dopravních značek, označení, symbolů - praktický nácvik bezpečného chování - cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě

	běžně účastní - praktický nácvik cestování v dopravních prostředcích
--	---

12. Evaluace a hodnocení

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Naplnování cílů	Zhodnocení vlastní práce učitelkami ve třídě	Průběžně	učitelky MŠ
Oblast podmínek vzdělávání pro kvalitní uskutečňování ŠVP PV	Hodnocení psychosociálních podmínek, organizace, věcného prostředí, personální podmínky, apod.,	Průběžně 2x ročně	ředitel učitelky MŠ
Úroveň vzdělávacího procesu, hodnocení dětí	sledování vývoje dítěte, rozbor hodnocení, metody a formy práce	Průběžně-ústně	ředitel učitelky MŠ
Vstupní speciálně pedagogická diagnostika	Vlastní pozorování, metody a prostředky práce	Písemně - měsíc po nástupu dítěte do MŠ	učitelky MŠ
Sledování individuálních pokroků	Vlastní pozorování	Průběžně – ústně Písemně na závěr	učitelky MŠ
Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky a kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli	Rozbor hospitační činnosti sebereflexe	Ústně, písemně na základě záznamového archu 1x ročně Průběžně	ředitel učitelky MŠ

Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

1. Výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti
2. Korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti
3. Korelace s platnými právními normami