

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ

PROGRAM PREVENCE

RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2018 - 2019



**Škola: Mateřská škola a základní škola,
Kyjov, Za Humny příspěvková organizace**

**Školní rok: 2018/2019
Metodik prevence: Mgr. Eva Kostihová**

OBSAH

- 1. Výchozí dokumenty pro zpracování a realizaci MPP**
- 2. Obecné informace**
 - 2.1. Obsahová východiska programu**
- 3. Charakteristika školy**
 - 3.1. Charakteristika žáků**
- 4. Cíl programu**
 - 4.1. Dlouhodobé cíle**
 - 4.2. Střednědobé cíle**
 - 4.3. Krátkodobé cíle**
- 5. Cílová skupina MPP**
 - 5.1. Interní zdroje školy pro realizaci MP**
 - 5.2. Vzájemná informovanost k realizaci MP**
 - 5.3. Informovanost rodičů**
 - 5.4. Informovanost žáků**
- 6. Program preventivních aktivit**
 - 6.1. Časový harmonogram konkrétní aktivity podporující primární prevenci**
 - 6.1.1. Začlenění preventivních témat do výuky**
 - 6.2. Indikovaná prevence**
 - 6.3. Projekty nesespecifické primární prevence:**
 - 6.4. Volnočasové aktivity**
- 7. Seznam dostupné literatury v kabinetu metodika prevence**
 - 7.1. Odkaz na webové stránky**
- 8. Příloha – KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**

1. Výchozí dokumenty pro zpracování a realizaci MPP

- **Zákon 65/2017 Sb.** ze dne 19. ledna 2017 o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- **Zákon č. 561 Sb.** ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**)
- **Zákon č. 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- **Zákon č. 379/20015 Sb.**, k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- **Zákon č. 359/1999** o sociálně právní ochraně dětí
- **Trestní zákoník 40/2009**
- Národní strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 až 2018
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT k šikanování ve školách 24246/2008/-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 – 14
- Věstník MŠMT č. 11/2003 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, čj. 25 884/2003-24
- Školní řád MŠ a ZŠ, Kyjov, Za Humny 3304 příspěvková organizace

2. Obecné informace:

Tento minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy. Je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na MŠ a ZŠ Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace v průběhu celého školního roku. Za jeho sestavení odpovídá školní metodik prevence. Vedení školy a pedagogický sbor byli s jeho obsahem seznámeni na společné poradě na začátku školního roku. Vlastní náplň programu realizují vyučující, do jejichž předmětů spadají jednotlivá témata a přednášející z organizací zabývajících se problematikou prevence rizikového chování. Garantem programu je školní metodik prevence. Účinnost programu je vyhodnocována vždy na konci školního roku ve spolupráci s vedením školy.

2.1 Obsahová východiska programu:

Naším základním a každodenním úkolem je vybudovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky, jednorázové akce neměly většinou u žáků školy příliš velkou odezvu. Osvědčily se přednášky a besedy začleněné do větších bloků např. v rámci celodenní akce „Den prevence“. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všech forem šikany. U starších žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti.

Ačkoli problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

3. Charakteristika školy

Škola samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením.

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, dále s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním. Součástí školy je školní družina.

3.1. Charakteristika žáků

Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Složení žáků školy určuje situaci v oblasti rizikového chování.

Žáci základní školy speciální se v naprosté většině nepohybují samostatně a jsou tedy trvale pod dohledem dospělého. Riziko ohrožení sociálně patologickými jevy bývá u těchto dětí většinou až po ukončení školní docházky. Škola věnuje pozornost přípravě rodičů na tuto problematiku také formou přednášek psycholožky a spoluprací s Komunitním plánováním města Kyjova.

Oproti tomu *žáci základní školy praktické* jsou samostatní a mají četnější kontakt s širším okolím, častěji přichází do styku s nevhodnými vzory. Z tohoto důvodu jsou tyto děti více zranitelné a také více inklinují k rizikovému chování.

Dalším zdrojem možných krizových situací může být to, že velká část žáků do školy dojíždí z okolí a po příjezdu do města pak mají jistý pocit anonymity a beztrestnosti. Na vesnici, odkud většina žáků žije se totiž všichni lidé znají a každý přestupek proti veřejným mravům je hned předán ústní formou až k rodičům.

Problematikou dozoru nad žáky v době příjezdu a odjezdu do školy se škola zabývala v projektu „V dopravě i v životě jdeme na zelenou“ (Školní plán mobility). Existuje také úzká spolupráce s policií ČR, která pravidelně se školou komunikuje a pomáhá při namátkovém dozoru nad žáky v době před a po vyučování. Většina žáků je v tuto dobu bez dozoru rodičů, kteří jsou v zaměstnání a škola nad nimi již v tuto dobu nemá dohled.

Přetrvávajícím problémem je kouření, prevence zde již nestačí, vzhledem ke špatným příkladům v rodinách žáků (dotazníkovou metodou bylo zjištěno, že v 75% rodin kouří alespoň jeden z rodičů) a vlastním brzkým zkušenostem (54% žáků začíná kouřit již v 2.-3. třídě)

Nadále sledujeme také agresivitu u některých žáků - stoupá počet žáků, kteří jsou v péči pedopsychiatra a jsou medikováni psychofarmaky.

Nevýhodou při dlouhodobější práci s třídními kolektivy je jejich častá proměnnost. Žáci do ZŠ praktické jsou totiž přijímáni v průběhu celé školní docházky a kolektivy se tak prakticky mění každý rok.

Novým fenoménem v oblasti rizikového chování žáků je využívání PC technologií a pohyb žáků v kyberprostoru.

4. Cíl programu

4. 1. Dlouhodobé cíle

Jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie školy. Výchovné a vzdělávací strategie představují metody a formy práce školy, které vedou k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáků.

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání / v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role /
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku /vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování nebo při zpracovávání školních projektů, žák dovede své názory vyjádřit do schránky důvěry, při organizování školních akcí dokáže moderovat, recitovat, přivítat a provázet hosty
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty / snažíme se děti zapojit i do organizace činnosti školy /

- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot humanistické postoje apod. / žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice/

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy zohledňují životní styl rodiny i působení vrstevníků.

4.2. Střednědobé cíle

- Preventivní výchovně vzdělávací působení zavést do života školy jako jeho neoddělitelnou součást
- Zintenzivnit spolupráci pedagogického sboru při řešení problémových jevů a při plánování akcí školy
- Zdravý životní styl (pedagogové příkladem)
- Pravidelná školení pedagogů zaměřená na komunikaci a vedení třídního kolektivu
- Zefektivňování přípravy a realizace MPP, aktivní zapojení všech vyučujících a zdokonalování práce vedoucího preventivního týmu
- Větší spolupráce s rodiči (zapojení do školních akcí)
- Spolupráce s neziskovými organizacemi města

4.3. Krátkodobé cíle

- Seznámení pedagogů s minimálním preventivním programem
- Zařazování akcí do výuky; pravidelné schůzky (1. pololetí, konec školního roku vyhodnocení)
- Průběžné vzdělávání učitelů, účast na seminářích
- Doplnění metodických materiálů (DVD, letáky, knihy)
- Pokračování spolupráce s Komunitním plánováním města
- Pokračování spolupráce s nízkoprahovým Klubem Bárka Kyjov
- Pokračovat ve spolupráci s OS ACET
- Preventivní témata Kouření, Zdravý životní styl, Gamblerství zakomponovat do předmětu finanční gramotnost
- Zřízení elektronické schránky důvěry
- Pravidelné zasílání metodických materiálů a odkazů učitelům formou mailové pošty (1x měsíčně)

5. Cílová skupina MPP

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy praktické, se zvláštním přihlédnutím k dětem s projevy specifických poruch chování.

Dále se zaměřuje na rodiče těchto žáků a pedagogické pracovníky školy.

5.1. Interní zdroje školy pro realizaci MPP

Personální zdroje:

Vedení školy vytváří podmínky pro plnění cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků. V rámci pedagogických porad umožňuje prostor pro informování učitelů a zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci MPP. Také spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem při řešení problémových situací.

Ředitel školy: PaedDr. Petr Petráš – odpovědný za realizaci MPP, podpora MPP školy

Školní metodik prevence: Mgr. Eva Kostihová – garant a koordinátor MPP

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Šimečková

Třídní učitelé – sledování aktuální situace ve třídách, práce s třídním kolektivem

Vyučující jednotlivých předmětů – začlenění preventivních témat do výuky

Další pedagogičtí pracovníci: vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga
– podpora zdravého klima v kolektivu

5.2. Vzájemná informovanost k realizaci MPP

Informovanost pedagogických pracovníků

S minimálním preventivním programem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kopie je umístěna ve sborovně. Aktuální informace jsou umísťovány na nástěnku, popřípadě sdělovány třídním učitelům na poradách. Metodicka prevence komunikuje o všech aktuálních situacích spojených s prevencí nebo výskytem rizikového chování se všemi zainteresovanými pracovníky školy, průběžně také konzultuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli problémy žáků.

5.3. Informovanost rodičů

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako agresivní chování vůči spolužákům, autoritě, záškoláctví. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěno rizikové chování

5.4. Informovanost žáků

Žáci mají možnost využít nabízených konzultací, rozhovorů a získávat informace během vyučování a programových aktivit pro ně pořádaných. Dále se mohou informovat prostřednictvím nástěnek nebo letáků. Byla také zřízena schránka důvěry, která je umístěna na chodbě školy mezi přízemím a 1. patrem a je volně přístupná.

6. Program preventivních aktivit

6.1. Časový harmonogram konkrétní aktivity podporující primární prevenci (specifická prevence)

Každá třída bude pracovat na měsíčních preventivních tématech uvedených v tabulce dle věku žáků.

ZÁŘÍ	TÉMA: KLIMA TŘÍDY
KLIMA TŘÍDY –Tvorba třídních pravidel KYJOVSKÝ DĚTSKÝ SPORTOVNÍ KOKTEJL – účast na přehlídce volnočasových aktivit TŘÍDNÍ SCHŮZKY – představení plánu prevence	všichni pedagogové všichni žáci
ŘÍJEN	TÉMA: OSOBNÍ BEZPEČÍ
NENECH TO BÝT – LINKA DŮVĚRY PROJEKT MULTIPOLIS TAJEMSTVÍ ZAVŘENÝCH DVEŘÍ (domácí násilí) NEDEJ SE! (SEBEOBRANA) BOLEST, NEMOC JMÉNEM ŠIKANA - BESEDA	7.,8.,9. tř. 7.,8.,9. tř. 1.- 5. tř 6.-9. tř.
LISTOPAD	TÉMA VANDALISMUS
ZÁCHRANNÝ KRUH – projekt NÁCTILETÍ GANKSTŘI – film NECHOVEJ SE JAKO ČUNĚ	1.- 5. tř. 7.- 9. tř. 1.-5. tř.
PROSINEC	TÉMA: KRIMINALITA
KOČIČÍ ZAHRADA – PROJEKT PREVENCE KRIMINALITY – účast na soudním přelíčení	1. 6. tř. 2. 8.-9. tř 9. tř.

JAK SE ŽIJE ZA ZDÍ – beseda	
LEDEN	TÉMA: ZÁVISLOSTI
MALÉ PUTOVÁNÍ VELKÝMI NÁSTRAHAMI ŽIVOTA – DEN PREVENCE projekt ve spolupráci s OS KROK, K-centrem Kyjov, BÁRKA Kyjov. Policií ČR PECINEK – FILM,	všichni žáci 9.tř
ÚNOR	TÉMA ALKOHOL
KOČIČÍ ZAHRADA – PROJEKT POMŮC, JSEM ZÁVISLÝ EXKURZE K-CENTRUM KOČIČÍ ZAHRADA – PROJEKT	1. – 5. tř. 7.-9. tř. 1.-5. tř.
BŘEZEN	TÉMA: KYBERPROSTOR
BŘEZEN MĚSÍC INTERNETU, – problematika chování v kyberprostoru (CELOSTÁTNÍ KAMPAŇ), beseda SVĚT ONLINE	6.-9. tř
DUBEN	TÉMA: ZDRAVÁ VÝŽIVA
ZDRAVÁ SVAČINKA – FOTOSOUTĚŽ DEN ZEMĚ – projekt MKS Kyjov FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ – KNIHA S PŘIDANOU HODNOTOU	6.- 9. tř. 1.-5. tř.
KVĚTEN	TÉMA: KOUŘENÍ
MEZINÁRODNÍ DEN PROTI TABÁKU (výtvarná soutěž PROJEKT NEKUŘÁTKA KUŘÁKOVA PLÍCE – PROJEKT	1.-9. tř. 1.-5. tř. 6.-9. tř.
ČERVEN	TÉMA: NEBEZPEČÍ ÚRAZU
PRVNÍ POMOC – BESEDA ZÁCHRANNÝ KRUH – DESKOVÁ HRA	1.-9. roč.

6.1.1. Začlenění preventivních témat do výuky:

Základní škola speciální (témata jsou probírána ve všech ročnících opakovaně)

- zdravotní prevence – dodržování hygienických návyků
- výchova k rozhodování sama za sebe – přijímání dáreků a komunikace pouze se známými lidmi
- škodlivost kouření a pití alkoholu

Základní škola praktická

1. stupeň

Preventivní témata jsou obsažena v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

2. stupeň

Preventivní témata jsou obsažena v předmětech přírodopis, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie

Město Kyjov dlouhodobě reaguje na situaci v rizikovém chování dětí a mládeže vlastním preventivním projektem, kterého naše škola také využívá.

6.2. Indikovaná prevence

Žáci s rizikovým chováním, úzkostní, nebo jinak ohrožení jsou zváni 1x měsíčně na pohovor s VP a MP při kterém se snažíme předejít konfliktům, popř. jejich konflikty řešit, dále rozebírat situace, které je zneklidňují apod. Metodik prevence je v úzkém kontaktu s třídními učiteli a výchovným poradcem. Díky této vzájemné spolupráci se daří spouště konfliktům a krizovým situacím předcházet.

6.3. Projekty nespecifické primární prevence:

Jedná se o sportovní ale také výtvarné projekty, které kromě své funkce výcvikové plní také cíle výchovné. Ovlivňují chování žáků ve smyslu podpory zdraví a nabídky hodnotného využívání volného času.

Kurzy

- **Lyžařský kurz** – sportovní aktivita pro žáky 7.,8. a 9. ročníku – kromě výuky lyžařských dovedností přispívá k otužování, formuje charakterové vlastnosti. Pomáhá k vytváření sociálních kompetencí.
- **Škola v přírodě** – jsou zde zastoupeni žáci ZŠ praktické i ZŠ speciální; pobyt je zaměřen na soužití nesourodé skupiny žáků s odlišným věkem, zájmy a možnostmi

začlenění se do běžného způsobu života; náplň směřuje na pozitivní nastavení hodnotových žebříčků.

- **Cvičení v přírodě** - smysl her a cvičení v přírodě – promítají se do růstu osobností (zvládnutí náročných situací), působení na sféru emocionální a psychickou; dovedou ovlivnit pocity a postoje žáků, obohacují je o zážitky a nové zkušenosti. Mohou se účastnit i méně zdatní žáci.

Ostatní aktivity

- Výtvarné soutěže (Mandala dětem)
- Kulturní akce (výstavy, divadla, kina, karneval..)
- Exkurze

Celkový výčet je zahrnut v celoročním plánu školy.

6.4. Volnočasové aktivity

Zájmové kroužky v rámci ZŠ:

Nabídka zájmových kroužků byla omezena vzhledem ke zhoršující se dopravní dostupnosti školy. Většina žáků do školy dojíždí a po vyučování využívají školních spojů do místa bydliště. Také zdravotní oslabení žáků a jejich schopnost regenerovat během dne je ztížena. Děti jsou v odpoledních hodinách unavené, což limituje jejich ochotu docházet do zájmového kroužku.

Seznámení s nabídkou volnočasových aktivit v regionu

Žáci se aktivně zúčastní na začátku školního roku akce Kyjovský dětský sportovní koktejl. Zde si mohou vybrat z nepřeberné řady sportovních, ale i jiných zájmových aktivit předváděných organizacemi působícími v městě Kyjově a jeho okolí.

Seznámení s nabídkou nízkoprahového klubu

Posláním Nízkoprahového klubu BĀRKA Kyjov je pomáhat dětem a mládeži z Kyjova a blízkého okolí, kteří se nacházejí v nepříznivé sociální situaci, k pozitivní změně v životním způsobu a k sociálnímu začlenění do jejich přirozeného prostředí. Nabízejí dětem a mládeži smysluplné trávení volného času.

V klubu mohou děti využít tyto aktivity - stolní fotbálek, poslech hudby podle chuti, beat-box, badminton, deskové hry, tvořivé dílny, přednášky, besedy, koncerty, knihy s tematikou: modeling nehtů, kniha účesů, poznej sám sebe, kniha her, keramika, různé encyklopedie, něco o lásce a vztazích...

7. Seznam dostupné literatury a výukových materiálů v kabinetu metodika prevence

Knihovna a propagační materiály pro potřeby ostatních pedagogů umístěna v kabinetu prevence školy. K předávání informací žákům používána nástěnka prevence.

Primární prevence rizikového chování ve školství (Michal Miovský akol.)

Čelíme šikanování (J.Parry,G.Carrington,)

Čelíme šikanování/interní metodický materiál/,IPPP ČR,1997

Sociální klima školní třídy (Lašek, J., Mareš, J)

Prevence šikanování na školách (KOLÁŘ,M)

Školní speciální pedagog na ZŠ (metodický pokyn MŠMT)

Žít naplno (Julián Melgosa)

Filipova dobrodružství (Jacques Breuil, Jean Breuil)

Prevence: časopis (ročník 2015 – 2017)

Výchovné fotoseriály na CD (balíček 1-10)

- Balíček 1 (sebevražda, útočníci, policista)
- Balíček 2 (brigáda, znásilnění, soused)
- Balíček 3 (těhotenství, hráč, nemocnice)
- Balíček 4 (rasismus, alkohol, násilník)
- Balíček 5 (závist, žárlivost, dieta)
- Balíček 6 (šikana, zlodějka, domácí násilí)
- Balíček 7 (dvojčata, láska z netu, rasismus, temná síla, záškoláctví)
- Balíček 8 (krádež, lhářka,, románek, závislost, zvířátko)
- Balíček 9 (agrese, kouření, sklenička)
- Balíček 10 (kyberšikana, křivé obvinění, pedofil)

MULTIPOLIS – desková hra

OSOBNÍ BEZPEČÍ – desková hra, pracovní listy

VŠECH PĚT POHROMADĚ – metodický materiál (téma správný životní styl)

LETÁKY – DROGY, HIV-AIDS, KYBERSHIKANA, ZDRAVÁ STRAVA, OSOBNÍ BEZPEČÍ, ZDRAVÍ

7.1. Odkaz na webové stránky

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj> - stránky MŠMT věnované oblasti prevence součástí webu jsou odkazy na weby jednotlivých druhů rizikového chování

<http://www.prevence-info.cz/> - Web vás bude průběžně aktuálně seznamovat s novinkami v dané problematice a klade si za cíl být pro vás pomocníkem v oblasti informační, metodické, legislativní a kontaktní.

<http://www.seznamsebezpecne.cz> - problematika bezpečného internetu, součástí je film

www.e-bezpeci.cz - bezpečný internet

www.sikana.org - součástí jsou skutečné příběhy

www.sikana.cz - problematika šikany

8. Krizový plán školy (viz příloha tab. exel)

- **1.A** Nález nelegální návykové látky v prostorách školy
- *(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin..)*
- **1.B** Nález nelegální návykové látky u žáka
- *(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin, syntetické drogy)*
- **1.C** Důvodné podezření, že žák má u sebe nelegální návykovou látku
- *(marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin, syntetické drogy)*
 - Rizikové chování v dopravě
- *(chodec, cyklista, chování v dopravě při akcích pořádaných školou)*
 - Zjištění poruchy příjmu potravy u žáka
- *(mentální anorexie, mentální bulimie)*
- **4.A** Nález legální návykové látky v prostorách školy
- *(alkohol)*
- **4.B** Zadržení alkoholu u žáka
- **4.C** Důvodné podezření, že žák má u sebe alkohol
- **5.A** Zjištění syndromu týraného dítěte – CAN
- *(domácí násilí, mimo sexuálního násilí)*
- **5.B** Zjištění syndromu týraného dítěte – CAN
- *(násilí páchané cizí osobou, mimo sexuálního násilí)*
- **5.C** Zjištění syndromu týraného dítěte - CAN
- *(sexuální násilí)*
- **6.** Zjištění, že žák šikanuje
- **7.** Kyberšikana žáka ve škole
- **8.** Homofobie u žáka
- *(homosexualita, bisexualita, transexualita)*
- **9.** Zjištění rizikového chování žáka
- *(extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)*
- **10.** Zjištění vandalismu u žáka
- **11.** Zjištění záškoláctví u žáka
- **12.** Zjištění krádeže u žáka
- **13.** Zjištění, že žák ve škole kouří

Zpracovala: Mgr. Eva Kostihová – metodik prevence

Schválil: PaedDr. Petr Petráš – ředitel školy

